

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune
Bækkehøj Børneunivers



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	DELTAGENDE	3
3	STRUKTUREL KVALITET	4
3.1	Organisering af børnegruppe	4
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.3.1	Uddannelse	6
3.3.2	Efteruddannelse	6
3.3.3	Personalestabilitet	7
3.4	Førstehjælp	8
3.5	Skoleudsættelser	8
4	PROCESKVALITET	10
4.1	KIDS - observationer	10
4.1.1	Fysiske omgivelser	10
4.1.2	Leg og aktivitet	11
4.1.3	Relationer	12
4.2	Faglig ledelse	13
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	13
4.2.2	Indhente faglig viden	14
4.2.3	Aktivere faglig viden	15
4.3	Forældretilfredshed	15
4.4	Den pædagogiske læreplan	16
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	17
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018	17
4.5.2	Uddybende refleksioner	18
5	RESULTATKVALITET	19
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	19
5.2	Dialogvurdering	20
6	SAMMENFATNING	22
6.1	Opsamlende bemærkninger	22
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål	23

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Vuggestue & Børnehave

Dato for tilsyn:

1. februar 2023

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rewers Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Lederens besvarelse

Vuggestue er fra 1. december normeret til 30 børn. Vuggestuebørnene er fordelt i 2 basisgrupper med 15 børn i hver gruppe. Fra foråret 2023 vil der blive etableret en gruppe for de ældste børn i vuggestuen, som vil bestå af 5-7 børn. Børnene i gruppen vil være i alderen 2,5 til 2,10 år. Børnehaven er opdelt i 3 basisgrupper, 2 af grupperne er aldersintegrerede hvor børnene er mellem 2,10 og 5 år. 1 gruppe er for de ældste børn (kommende skolebørn) De to aldersintegrerede grupper deler sig yderligere ved aktiviteter og frokost. Ved frokost samles de ældste børn fra de to grupper i fællesrummet og spiser sammen.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Vuggestue: Fordelingen af børnene i to basisgrupper har til formål at skabe mindre børnegrupper. Ved opdeling af børnene gives mulighed for alderssvarende aktiviteter, nærhed, tryghed og tilknytning. Gruppen der etableres i foråret 2023 har samme afsæt og med særlig fokus på overgangen mellem VU og BHV.

Børnehave: Fordeling af børnene i grupperne har til formål, at skabe mulighed for alderssvarende aktiviteter målrettet børnenes udviklingsalder. Opdelingen i de to aldersintegrerede grupper giver mulighed for samarbejde på tværs i forhold til køn, alder, interesse fællesskaber m.v.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegruppen er velovervejet samt intentionel og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

D. 7.12.2020. Der er aftalt legepladsinspektion marts 2023 med firmaet Nordisk Legepladsinstitut.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Fejl og mangler fra tidligere legepladsinspektion er udbedret. Pedel (nu ansat ved RKSJ Ejendomscenter) fortæller, at legepladsen løbende er vedligeholdt.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Legepladsen/uderummet er indrettet med følgende faciliteter: Boldbane, vej-cykelbane, (kælke)bakke, skovområde, gyngestativ, klatrestativer, Div. motorikaktiviteter, bålsted, sandkasse m.v. Legepladsen/uderummet er indrettet således børn kan lege alsidigt, og hvor der er plads til børneinitieret leg, rolle leg, voksenstyret leg, uforstyrret leg i ro og fordybelse. Legepladsen/uderummet er indrettet alderssvarende og med afsæt i børnenes forskellige alder og udvikling.

Tilsynsførendes bemærkninger

Med henblik på at leve op til bygningsreglementets krav om en årlig hovedinspektion af legepladsen samt rutinemæssig og kvartalsvis eftersyn, vil leder fremadrettet benytte Nordisk Legepladsinstitut og sikre, at den interne praksis er velkendt for alle. Punktet drøftes og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

6 pædagogmedhjælpere uden pædagogfaglig uddannelse.

1 PA elev

3 Pædagogiske Assistentter

11 pædagoger

1 Dagtilbudsleder

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

I 2023 har vi budget til fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30. I takt med at budgettet tilpasses vil vi øge andelen af uddannede medarbejdere. Pt. er fordelingen i Bækkehøj Børneunivers 75,07% uddannede og 24,93% ikke uddannede.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at andelen af uddannet personale er høj og ud over de kommunalpolitiske målsætninger.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Medarbejderne i Bækkehøj Børneunivers har generelt en bred viden inden for det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne og de 12 brede læringsmål.

Science er det område hvor medarbejderne samlet vurderer sig lavest i forhold til viden om indhold og kompetencer.

Medarbejderne har følgende efteruddannelse:

Vejlederuddannelse (diplom), PA vejleder kursus, Motorikassistent, Relations arbejde (diplom), KRAP, PLC, ICDP, Modtagelse af flygtningebørn i dagtilbud, KIDS kursus, Sprogtrappen, Støtte til sprogudvikling i dagtilbud, Børnemiljø i dagtilbud, Børns udtryksformer, Sprogvejleder.

I foråret 2023 skal 4 pædagoger på uddannelsesforløb i Leg, kreativitet og læring (diplom)

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

I 2023 prioriteres grundlæggende viden i forhold til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne i forhold til de ikke uddannede medarbejdere. Børns leg, hvilket er omdrejningspunktet i pædagogiske praksis, prioriteres ligeledes i personalegruppen.

Hele medarbejdergruppen er blevet introduceret til Sprogtrappen. Sprogtrappen vil derfor være et element i analysen ved tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis herunder den efterfølgende evaluering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet uddyber leder sin opmærksomhed på at understøtte kapacitetsopbygning i huset, hvorfor det prioriteres, at fire medarbejdere kan deltage på ovennævnte uddannelsesforløb og bidrage til, at ny viden deles og drøftes som bidrag til den fælles fagfaglige pædagogiske retning. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

10,16%

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Der er et stort fokus på personalet stabilitet og HR er involveret i processen. Stabilitet har naturligvis afgørende betydning for den pædagogiske kvalitet. I efteråret 2022 blev der foretaget en personalerokade i huset, med det sigte at skabe mere stabilitet for børnene i praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen fremgår det, at sygefravær og håndteringen heraf er drøftet med personalet og ligeså, at den blandt andet omfatter længerevarende sygdom. Under punktet rettes en opmærksom på, hvorvidt fraværet giver anledning til bekymring for oplevelsen af fx arbejdspress, hvilket ikke er således. Leder forventer et fald fremadrettet. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato: 24.2.2022

Lederens besvarelse

Der har været afholdt førstehjælpskursus i Enheden.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus prioriteres.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

Igen

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vurderingen sker i et tæt samarbejde med forældrene og PPR. Vurderingen vil ske med afsæt i faglig drøftelse med PPR og eksempelvis Dialog profil, Sprogtrappen eller øvrige relevante redskaber/metoder.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Der udarbejdes en handleplan og der afholdes løbende møder med forældre og fagpersoner.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Bækkehøj Børneunivers lever praksis for håndtering af skoleudsættelse op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- 1.1 Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.
- 1.4 Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.
- 1.9 Rummene er indbydende og velholdte.
- 1.10 Materialer og legetøj er velholdte og intakte.
- 1.12 Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.
- 1.13 Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.
- 1.19 Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- 1.2 Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.
- 1.11 Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.
- 1.14 Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.
- 1.20 Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogers observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Indendørs omgivelser:

Bækkehøj Børneunivers er en aldersintegreret institution med 2 vuggestuegrupper organiseret som Ællingerne og Lærkerne, og 3 børnehavegrupper organiseret som Svalerne, Spurvenerne og Rekrutterne, hvor sidstnævnte er ældstebørnene. Børnehusets plantegning adskiller sig fra øvrigt kommunalt byggeri ved at være tikantet med et centrum, der udgøres af et stort fællesrum med adgang til blandt andet åbent køkken, et større pudrum (Salen) og et konstruktionslegerum. Om centrum har hver børnegruppe et grupperum med tilhørende garderobe, toilet og udgang til legepladsen. Ællingerne har desuden et tilhørende legerum og Lærkerne et pudrum. På den måde er der flere adgange samt gennemgang til fællesrummet, hvilket fordrer en opmærksomhed på at skabe rum i rummet til beskyttelse mod forstyrrelser fra andre aktiviteter, lege, indtryk og andre børn. På dagen ses det i fællesrummet, at der er skabt flere rum i rummet og ligeledes tematiserede legeområder, som understøttes med relevant placeret legetøj og materialer. På dagen ses de forskellige områder til at blive brugt af børn med og uden voksne til længerevarende og fordybet leg/aktivitet. Der er også arbejdet med at skabe rum i rummet samt tematiserede områder i det øvrige hus, men her observeres variationer i kvaliteten af tematisering og rum i rummet i forhold til afgrænsning, tydelighed og tilgængeligt legetøj samt materialer. Det anbefales, at forsætte det gode arbejde i grupperummene med fokus på at ensarte kvaliteten af tematisering og rum i rummet med tanke på, hvad de enkelte rum skal kunne tilbyde af leg og læringsmiljøer isoleret set og tilsammen med de tilgængelige muligheder i fællesrummet. Det anbefales ligeså, at styrke afgrænsningen af rum i rummet i fællesrummet med flere sider for at skærme yderligt for syns- og lydindtryk fra det øvrige rum.

Udendørs

I Bækkehøj Børnehus råder børnehavebørn og vuggestuebørn over hver deres aldersrelevant indrettede og afgrænsede legeplads. Der er pt. et arbejde i gang med at flytte nogle legeredskaber, hvorfor den ene vuggestuelegeplads står tom for legehuse mv. Da der observeret på det bestående den pågældende dag, ses dette som en opmærksomhed. På legepladserne ses mange gode tematiserede legeområder og et større velindrettet udehus med gode muligheder for forskellige lege og aktivitetsformer af både høj stemning og aktivitetsniveau såvel som lavt. Der er mulighed for at finde fred og ro samtidig med, at der foregår mange andre ting. Legepladsen stimulerer både lege af fysisk udfordrende leg og roligere rollelege igennem tydelige legeområder. Sandlegetøjet opbevares i en stor kasse ved sandkasse med primært grovere sandlegesager som skovle, spande, traktorer mv. På dagen er børnehavens legeplads opdelt således, at børnene leger på den ene halvdel. Her ses de til at tage de forskellige legeområder i brug til primært cykellege, fysisk udfordrende lege, at gyng og aktivitetslege som "alle mine kyllinger kom hjem" og dans. Der leges også enkelte rollelege, hvor blandt andet en del af klatreborgen tages i brug. På dagen ses børnene til at færdes frit og trygt med og uden voksne. På dagen observeres blandt andet mooncars, cykler, anhængere og enkelte grove sandlegesager i brug. På dagen bemærkes det, at legehuse står næsten tomme, og, at legekassen med legetøj ikke er tilgængelig pga. opdelingen. Her ses ingen indendørs legesager eller materialer som dukker, dukkevogne, sværd, bøger og kridt. I den sammenhæng anbefales det, at styrke opmærksomheden på, hvilke tematiserede legeområder, samt hvilket legetøj samt materialer, der er tilgængelige for børnene inden for opdelingen. Det anbefales at supplere legesagerne med legetøj og materialer med tydelig opfordringskraft både som hjælp til at sætte rammen for legen og til at vedligeholde den. Det anbefales at sætte en eller to opbevaringskasser op, så legesager kan fordeles og relevant understøtte leg flere steder. Opmærksomhed på hvad der er tilgængeligt, og hvad der evt. skal suppleres med, når legepladsen opdeles. Suppler med legesager med tydelig opfordringskraft som fx tallerkner, bestik, kopper og kande; fodbolde, sværd eller dukker og dukkevogne. Ligeledes materialer som kridt, udendørs spil som fx fodbold, vendespil mv., der tydeligt bidrager til rammen for leg og legeaktivitet.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- 3.3 Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- 3.7 Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.
- 3.8 Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?
- 3.22 De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

3.2 Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Bækkehøj Børneunivers observeres flere lege og aktivitetsformer initieret af både børn og voksne. I løbet af dagen tilbydes børnene alsidige aktiviteter, som giver dem mulighed for at erfare og udtrykke sig forskelligt gennem modellervoks, perler, klippeklistre, at lave fastelavnsmasker og -ris. Tilbuddene er primært en mulighed, som børnene kan vælge, hvis de ønsker det og i de tilfælde, ses børn og voksne til at være sammen om det fælles tredje i god kontakt og mulighed for fordybet samtale. De voksne ses generelt til at være opmærksomme på, hvorvidt børnene er i leg og aktivitet, og hjælper dem til at komme med i leg - særligt indendørs. Udendørs danses der boggi woggie og leges gemmeleg. I løbet af dagen gives børneinitieret leg og aktiviteter betragteligt plads, og der ses jævnlig længerevarende eller fordybet legeformer eller aktiviteter støttet af voksne gennem aktiv deltagelse ved borde og på gulvet, i salen eller puderummet og ved perifer opmærksomhed og praktisk støtte. De voksne observeres til at være opmærksomme på at at facilitere børnenes initiativer gennem hensigtsmæssig henvisning til legeområder, grupperum og lokaler, hvor der dagen igennem ses en god fordeling af både børn med og uden voksne. med KIDS ses efter balancer i forhold til at være fx udendørs og indendørs. Typisk ses en et dyk i antallet af vokseninitieret legeaktiviteter og aktiviteter indendørs i forhold til på legepladsen, hvilket også observeredes her. I den sammenhæng anbefales det at undersøge om balancen skal justeres således, at børnene tilbydes flere tilbud på legepladsen, hvor børn kan miste pusten efter noget tid og trænge til et læringsmiljø faciliteret af voksne. I den sammenhæng kan balancen mellem vokseninitieret leg og den anden side aktivitetsformer også undersøges med henblik på at tilbyde flere vokseninitieret legeformer alt afhængig af en undersøgelse af behovet. Vokseninitieret leg sås primært i vuggestuen så her kan fokus med fordel rettes på børnehavebørnene.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

- 2.4 Samværet bærer præg af interesse for børnene.
- 2.7 Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud. (sjældent)
- 2.14 Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige

forudsætninger.

2.15 Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

2.20 Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

2.17 Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

2.21 Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Bækkehøj Børneunivers ses mange relationer og relationssamspil mellem børn og voksne præget af pædagogisk, følelsesmæssig og fysisk omsorg. Børnene bliver mødt af voksne, der er opmærksomme på deres kropslige og mundtlige udtryk og justerer deres handlinger i henhold til på en sensitiv og anerkendende måde. Hvis børnene bliver fx vrede eller frustrerede, er der en voksen til rådighed, der tilbyder sin hjælp og støtte til at finde løsninger, give et kram mv. Det observeres jævnligt, at de voksne sætter ord på børnenes behov, udtryk mv. for at understøtte barnet og undersøge, om det, og situationen er forstået korrekt. Når de voksne samtidig sætter ord på deres egne handlinger, ses børn til at blive mødt og forstået helt i overensstemmelse med behovet. Alt afhængig af hvor og hvilke situationer, der observeres, høres der små variationer i den sproglige dimension og enkelte gange observeres det, at der afledes i forbindelse med trøst. Det anbefales i den sammenhæng at styrke opmærksomheden på at sætte ord på både barnets og egen handling i forbindelse med respons og bekræftelse, så den gode kvalitet ensartes endnu mere. De voksne retter deres engagement og kommunikation mod børnene i overensstemmelse med deres alder og behov og samværet ses til at være båret af interesse for dem. Der høres meget snak og ligeledes fordybet samtale, hvor børnenes "syn for sagen" forfølges og uddybes

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Efter nogle år med Corona og ny leder, genbesøges det faglige indhold i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Der arbejdes med kontinuerlig evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer, hvor der i praksis er fokus på analyse af børnegruppen. Analyse har betydning for hvilke af de 12 brede læringsmål der skal sættes i spil og hvilke tiltag der iværksættes. Slutteligt evalueres der på, om tiltagene i læringsmiljøet har haft en positiv betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet kobles drøftelser og opmærksomheder fra praksis kontinuerligt til ledelse, hvor medarbejderinvolvering, faglig retning og ramme, løbende evaluering og oplevelse af ejerskab gentages af leder som en høj prioritet. Der er arbejdet med at styrke en fælles systematik og retning i huset, der blandt andet indebærer kvartalsvis skriftlig evaluering på hver stue og indhentning af faglig viden, som om en måde at underbygge viden og fælles retning i den pædagogiske praksis. Der rettes en opmærksomhed på, at understøtte alle i forandringsprocesser og tales om det, der kan virke svært. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Der vil i det kommende år blive arbejdet med ovenstående temaer. Eksempelvis har personalegruppen været delt ved personalemøder og har i den forbindelse undersøgt temaer fra det pædagogiske grundlag, dette som afsæt for tilrettelæggelsen af aktiviteter som maddage, forældre arrangement m.v. Efterfølgende har de faglige drøftelser og erhvervede viden været delt/drøftet i personalegruppen. I foråret 2023 vil et personalemøde på tværs af de to dagtilbud i enheden omhandle Leg. Her vil de medarbejdere som er på diplom videndele.

Tilsynsførendes bemærkninger

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

De enkelte teams i huset evaluerer løbende den pædagogiske praksis. Evalueringen foregår blandt andet på stuemøder med skriftlige opfølgninger i forhold til, om de pædagogiske læringsmiljøer der stilles til rådighed øger børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er struktur for stuemøder, nedsættelse af midlertidige arbejdsgrupper ved faglige tiltag samt veksel mellem ordinære personalemøder og møder med eksterne oplægsholdere.

Der er et fokus på bottom up processer med det sigte, at bringe faglige refleksioner i spil i forhold til pædagogisk praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

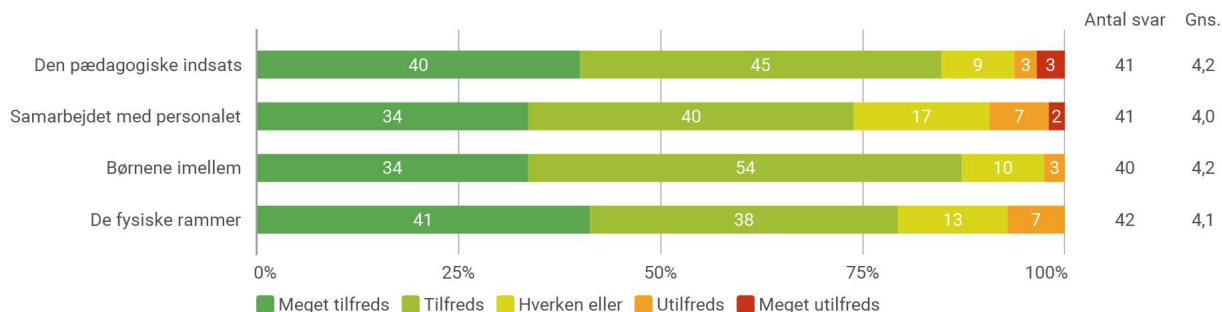
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	66	42

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Der er generelt en fornuftig forældretilfredshed. Der er plads til forbedringer og der arbejdes generelt på et tættere forældresamarbejde.

Efter at praksis i en periode har været præget af Corona og restriktioner i den forbindelse, er eksempelvis følgende traditioner genindført: Årlig mordag, årlig fardag, årlig bedsteforældredag, forældrecaffearrangementer 4 gange årligt. Der er en opmærksomhed på, igen at få forældrene involveret i dagligdagen.

Nye tiltag er AULA café i forbindelse med forældrecaffearrangementet. Her er bestyrelsen involveret.

AULA caféen skal understøtte de forældre som har vanskeligt ved at bruge AULA i hverdagen, eller som af forskellige årsager ikke benytter platformen.

Nyhedsbreve til forældrene er ligeledes et tiltag. Nyhedsbrevene indeholder generel information fra dagtilbuddet om eksempelvis kommende aktiviteter, indhold i dagligdagen, nye børn, nye voksne m.v.

Tilsynsførendes bemærkning

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja. Der er en særskilt læreplan for vuggestuen under udarbejdelse.

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja. Der arbejdes med kontinuerlige analyser og kvartalsvise skriftlige evalueringer.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Naj

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med at udarbejde den pædagogiske læreplan lever op til kravene i dagtilbudsloven. Leder orienteres om, at deadline for offentliggørelse af den skriftligt evaluerede læreplan er overskredet. I forbindelse med evalueringen i 2023 sikrer leder, at dette sker. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4	4.3	4.7	5	4.3	4.7	3.7	4.3	4.3

Lederens besvarelse

Selvevalueringen afspejler medarbejdernes nuværende vurdering i forhold til det pædagogiske grundlag.

Tilsynsførendes bemærkninger

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

Lederens besvarelse

Der er ikke yderligere at tilføje

Tilsynsførendes bemærkninger

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Der foretages sprogvurderinger af børn i alderen mellem 2,10 og 3,4 år i de hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Der arbejdes generelt med sprogstimulering herunder dialogisk læsning. I Bækkehøj Børneunivers er ca. 55% af børnene flersprogede. Børnene inddeles i læsegrupper med afsæt i faglige vurderinger.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja, der afholdes samtale med forældrene.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Der er en koordinator på hver gruppe som har viden om sprogvurderinger.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven og administrative beslutning i Ringkøbing-Skjern Kommune. Leder uddyber, at der har været fokus på arbejdet med sprogtrappen og, at der ligeledes vil blive arbejdet med at systematisere indsatserne med sprogstimulering. I den forbindelse deltager medarbejdere fra Børnehuset på sprognetværket ved Lisbeth Kjeldsen.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	10	10	12	32
3-års alderen	19	6	6	31
4-års alderen				7
5-6-års alderen	21	15		37
"Total"	51	36	21	108

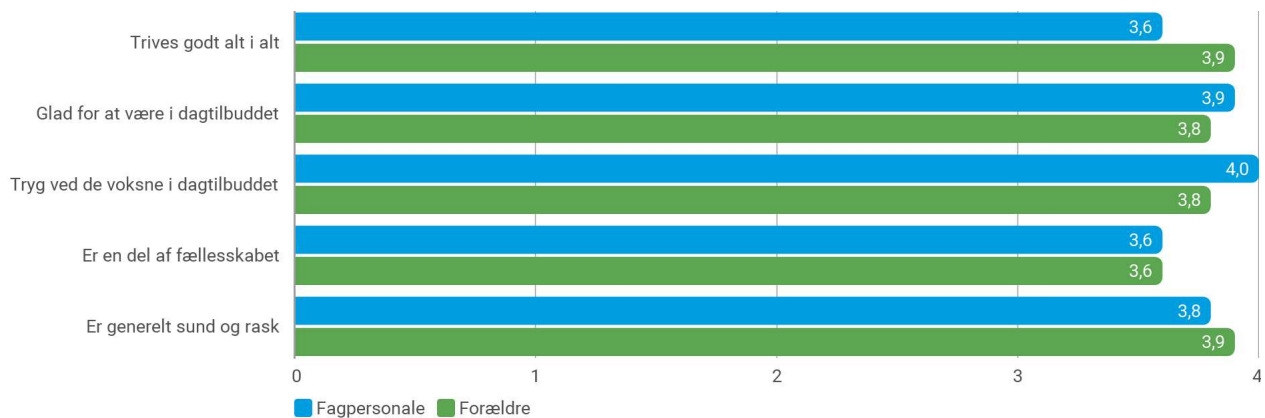
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen		7		14
3-års alderen	11		5	18
5-6-års alderen	15	10		25
"Total"	30	22	9	61

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Der er Udviklingspotentiale i forhold til brugen af dialog profiler.

Tilsynsførendes bemærkninger

Dialogprofilen rummer data vedr. fagpersonalers og forældres vurdering af blandt andet arbejdet med de seks læreplaner, trivsel og sundhed samt pædagogisk retning, som kan give god mening at undersøge nærmere i sammenhæng med andre relevante fokusområder. Brugen af dialogprofiler er et lovkrav og under punktet uddyber leder, at man tiltænker at styrke brugen af dialogprofiler til blandt andet forældresamtaler. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og på den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 i Bækkehøj Børneunivers ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet hvilke opfølgningsspørgsmål, der aftales, hvilket fremgår af det nedenstående. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførendes anbefalinger.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgningsspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Leg og aktivitet:

- At undersøge om vokseninitierede leg, legeaktiviteter og aktiviteter udendørs skal øges i afhængigt af børnenes behov og i forhold til at justere balancen mellem indendørs og udendørs tilbud.
- At undersøge om balancen mellem på den ene side vokseninitieret leg og den anden aktiviteter og aktivitetslege skal justeres med henblik på at øge andelen af vokseninitieret leg og ligeledes støtte til børneinitieret legeformer.

Relationer:

- At styrke bevidstheden om at trøste barnet og hjælpe det til at falde til ro ved at lade barnet være i følelsen uden at aflede eller på anden vis forsøge at ændre følelsen.
- At styrke bevidstheden om at følge konflikthåndteringen til ende ved at undersøge situationen, lytte til børnenes perspektiver og inddrage deres forslag i løsninger således, at konflikten løses og ikke opløses gennem fx afledning, at børnene går hver til sit mv.

Fysiske omgivelser

- Fortsæt arbejdet med tematisering og afgrænsning af rum i rummet således, at kvaliteten ensartes på tværs af stuerne og ud fra en prioritering om, hvilke lege og læringsmiljøer stuerne skal tilbyde uafhængigt og tilsammen med fællesrummet.