



Ringkøbing-Skjern Kommune
Bækkehøj Børneunivers - bh

Læreplan

Rapporten er hentet: 02-08-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	8
2.4	Det brede lærings syn	9
2.5	Samspil og relationer	11
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	12
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	13
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	14
2.9	Sammenhængende overgange	15
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	16
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	16
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	17
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	18
4.1	Alsidig personlig udvikling	18
4.2	Social udvikling	20
4.3	Kommunikation og sprog	21
4.4	Krop, sanser og bevægelse	22
4.5	Natur, udeliv og science	23
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	24
5	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	26
5.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	26
5.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	27
5.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	28
5.4	Det fremadrettede arbejde	28
6	UDVIKLINGSPLANER	30

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

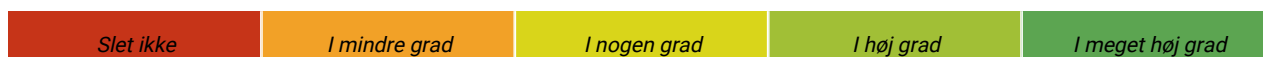
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



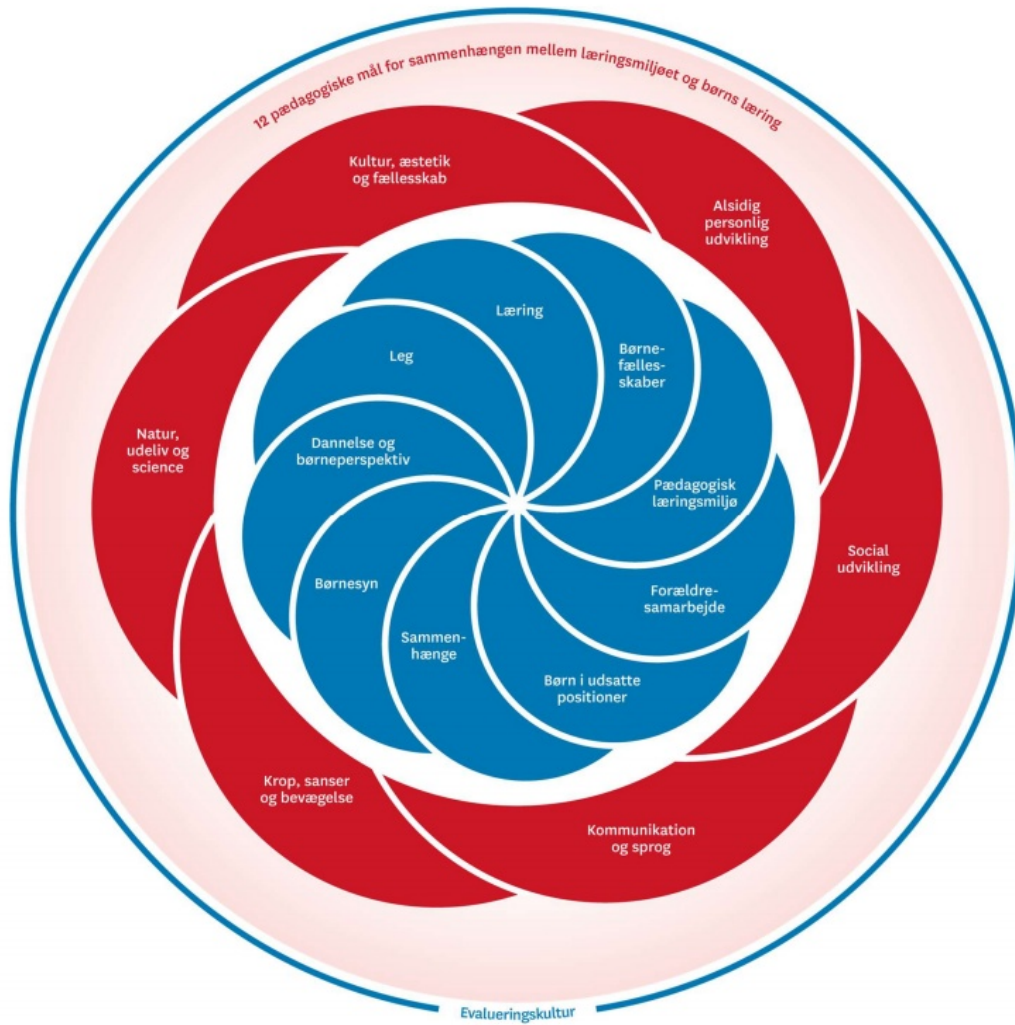
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Bækkehøj Børneunivers er et spændende tikantet hus beliggende på en stor dejlig legeplads med eng, skov og kælkebakke. Huset er indrettet med funktions- og grupperum og et stort køkkenalrum i husets midte. Her er masser af plads og højt til loftet både inde og ude! Bækkehøj Børneunivers er en integreret institution med en børnehaveafdeling og en vuggestueafdeling. Børnene er fordelt på faste basisgrupper, hvor der er fast tilknyttede voksne til hver gruppe. Vi arbejder funktionsopdelt og projektorienteret samtidig med, at vi vægter højt, at børnene oplever en tæt daglig kontakt til deres egen basisgruppe. Pædagogisk arbejder vi ud fra et Fælles Børn og Unge syn, hvor anerkendelse er et nøgleord i mødet mellem barn og voksen. Vi ser, hører og forstår det enkelte barn, således at barnet får omsorg og passende med udfordringer. Det er vigtigt for os altid at tage udgangspunkt i det enkelte barns behov, samt i den aktuelle børnegrubbes behov. Vi ser ud i omverdenen, tager stilling til, hvad der rører sig i tiden og lader dette afspejle sig i vores daglige pædagogiske praksis. Vi skaber udfordrende læringsmiljøer for både børn og voksne med udgangspunkt i den enkeltes kompetencer. Vi skaber rammer med pædagogisk indhold, hvor der kan ske læring på flere niveauer. Vi tror på læring bedst sker i trygge rammer, hvor barnet kan bruge kroppen og alle sanser. Hos os er der plads til både at lege og til at lære - og være. Vores værdier er den bærende kraft i vores hus og giver indhold i dagligdagen. Vi holder vores handlinger op imod værdierne og vi værner om værdierne.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4,0	4,3	4,7	5,0	4,3	4,7	3,7	4,3	4,3

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

Vi arbejder med læring integreret over hele dagen og opdeler ofte børnene i mindre grupper, hvor aktiviteterne tilrettelægges med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.

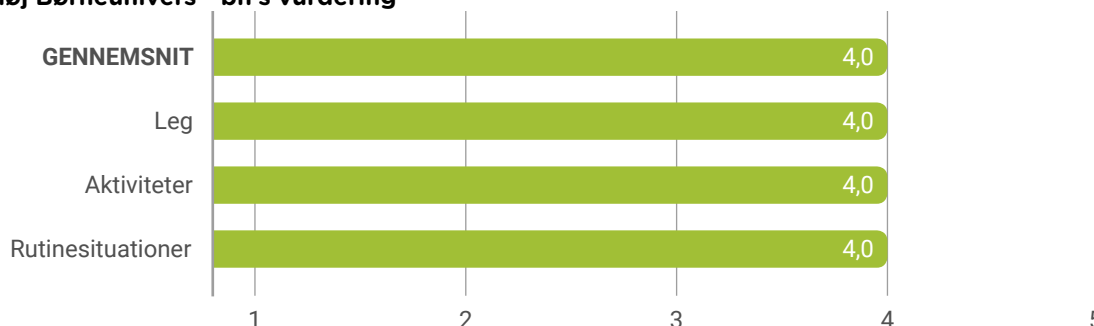
Ved at opdele børnene i mindre grupper opnås ro og nærvær i kontakten, tæt støtte og guidning og relationen børnene imellem styrkes. Det giver mulighed for fordybelse, eksperimentering og at være nysgerrige sammen og gå på opdagelse. Som rollemodeller er vi bevidste om, at benævne og følge barnets initiativ. Vi går på opdagelse i børnenes spor, i deres perspektiv og er interesserede i deres tanker og overvejelser. Hvad er de optagede af? hvilke legetemaer og mønstre ser vi? hvordan kan vi understøtte dette? Vi tror på det samlet set styrker barnets læring at skabe læringsmiljøer i små grupper med tæt voksenguidning, hvor de voksne er bevidste om deres rolle og ansvar i at støtte, guide og udfordre børnenes nærmeste udviklingszone. At den voksne evner at sætte sig i barnets sted og tage barnets perspektiv, udvise nysgerrighed og undren sammen med barnet og interesserer sig for barnets tanker og overvejelser. Vi er fagligt godt klædt på til opgaven, idet der generelt i hele institutionen er et højt fagligt niveau. Der er uddannet to faglige fyrtårne, der i samarbejde med ledelsen er med at til holde fokus på en professionel og faglig tilgang i opgaveløsningen. Den faglige kapacitet højnes løbende via uddannelse, kurser og sparring.



2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?*

2.1.1.1 Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Vi arbejder ud fra et anerkendende børne og resourcesyn. Vi bruger PLC, som metode til at få nye indsigter og handleredskaber i pædagogisk praksis. PLC er en metode, hvor det pædagogiske personale på baggrund af opsamlet data fra praksis kan analysere og reflektere og igangsætte nye handleinitiativer. I denne proces indgår barnets perspektiv, barnets spor, oplevelser og interesser.

Over et længere tidsforløb er der i hele huset blevet arbejdet systematisk med PLC i hvert team.

Vi bruger Relationsblomsten, som model til opsporing af relationer f.eks. til at blive klogere på, hvilke børn det pædagogiske personale er tæt på eller langt fra, men også til at få indsigter omkring børns indbyrdes relationer.

Vi har bl.a. brugt børnenes perspektiver til at ændre praksis i forbindelse med vores morgensamling. Morgensamlingen er nu ændret fra at være udelukkende voksenstyret til nu at inddrage børnenes ideer og forslag til sange og sanglege.

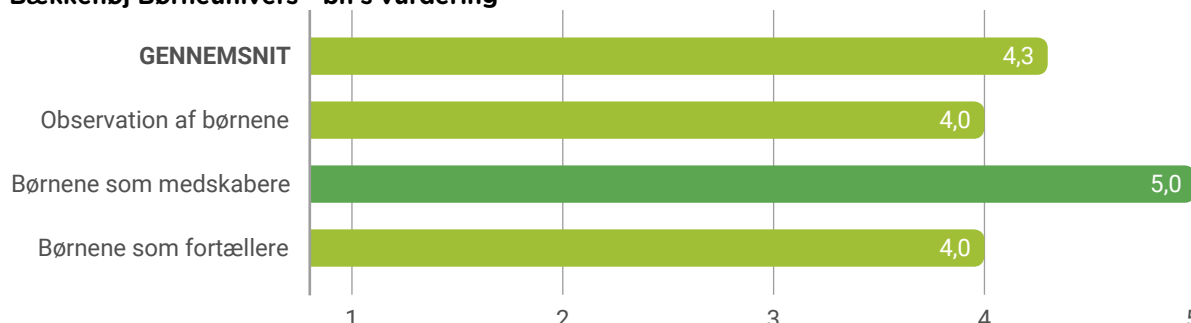
Vi har kørt et udviklingsforløb på tværs i huset med fokus på barnets sproglige udvikling. Som fælles tredje hertil anvendte vi teater, hvor børnene i hele huset fortolkede og formidlede teater for hinanden.



2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
 Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Leg er et af de centrale temaer, der er beskrevet i det fælles pædagogisk grundlag og det tydeliggøres at legen har en værdi i sig selv.

Med begrebet "Legen har en værdi i sig selv" behøver den ikke altid at føre til noget, eller have et specielt pædagogisk formål. Barndommen har dermed en værdi i sig selv og øget fokus i den styrkede læreplan.

Pointer fra den nye legeforskning:

- Med stigende alder vil barnet efterhånden lege helt uafhængigt af den voksnes nærhed. Det falder sammen med, at jævnaldrende bliver de foretrukne legekammerater. (Gradvis udvikling i 0-6 års alderen)
- Får børn frihed til at vælge legekammerater, foretrækker de som oftest nogen, der er jævnbyrdige i alder og udvikling. Dette frie valg af legerelationer ses ofte i daginstitutioner, og når børn leger sammen i boligområderne. I "den frie leg" sker der ofte tilvalg og fravalg.
- I legen opstår venskaber, og her mødes man på fælles grund med ligesindede. Men det er kun på visse betingelser, at man må være med. Børn fravælger fx dem, der ikke vil eller kan indrette sig på den sociale legs spilleregler, eller på anden vis ikke formår at deltage.
- Leg med kammerater kan betragtes som udviklingens "naturlige simulator", dvs. en øvelsesplads, hvor forhandling af roller, temaer og sociale relationer ustandselig afprøves, samtidig med at fantasien styrkes.
- Legen fremmer den sociale kompetence: På den ene side udvikles evnen til at forstå og reagere tilpasset på andre menneskers motiver og handlinger. På den anden side giver det også status i legegruppen, at et barn aktivt præger



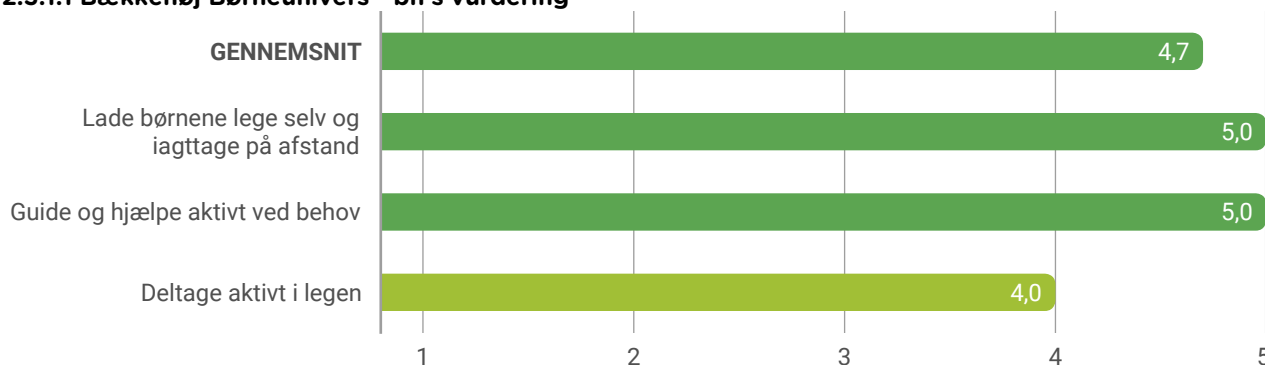
legens indhold og forløb.

I Bækkehøj er der plads til, at børnene kan lege frit, hvor den voksne står på sidelinjen og træder til, hvis legen udvikler sig uhensigtsmæssigt eller for at udvide legen.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

2.3.1.1 Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering



2.4 Det brede læringsyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Barnet skal i sin tid i institutionen have lært følgende:

Et kerneelement hos os er at vi arbejder med læring hele dagen og tænker læring i alle situationer. Som pædagogisk personale ønsker vi, at være aktive medspillere i, at barnet gennem sit barneliv i institutionen får lært: sociale færdigheder, sprog, selvhjulpethed, at kunne koncentrere sig, at kunne skrive sit navn, at have tilegnet sig forhandlingsdialog, kan kunne begå sig med almindelig dannelse/god opførsel/gode manerer, får udviklet kreativitet, problemløsning, matematik og matematisk forståelse: herunder kendskab til form, tal, systemer og mængder. At barnet lærer forholdsord, rim og remser og kunne lytte. At barnet udviser empati og kan hjælpe og dele med andre og være i stand til at udvise rummelighed overfor andres behov. Barnet tilegner sig motoriske færdigheder og kendskab til egen krops formåen og får udviklet sinAt barnet får udviklet sin sansintegration.

At barnet får udviklet gode legekompetencer idet børnene oplever at kunne spejle sig i andre børn og i jævnaldrende og tilegner sig herigennem sociale kompetencer og at kunne indgå i et fællesskab. Børnene får gennem deres institutionstid kendskab til ITog science.

Børnene lærer om rummelighed og forskellige kulturer, fordi barnet i sin institutionstid i Bækkehøj har været en del af et fællesskab med mange forskellige nationaliteter og kulturer.

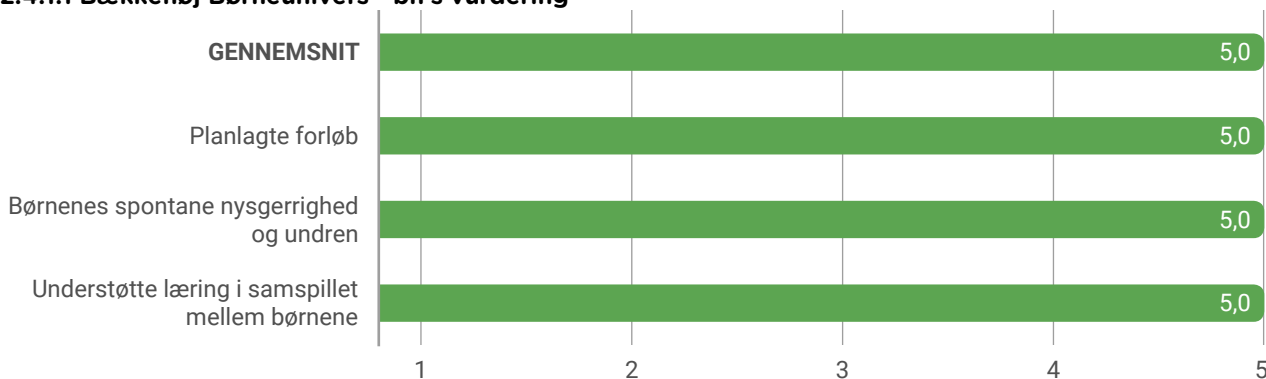


Da der i institutionen arbejdes med samspil og relationer via tæt guidning, undrende spørgsmål og via de voksnes evne til at inddrage barneperspektivet videreformidles en grundlæggende tillid til børnene. Dette gør at børnene oplever tryghed ved de voksne og får en oplevelse af, at de voksne er der for dem. Tryghed er især vigtigt i vuggestuen. Børnene bliver selvhjulpne, da der gennem de daglige rutiner arbejdes med børnenes selvhjulpnehed. De får en anden rolle end den, de har i familien. Børnene oplever professionel kærlighed, der gør det muligt, at stille relevante krav til dem og skubbe på nærmeste udviklingszone. De bliver sociale. At barnet kommer i institution giver læring i forbindelse med alle de små forhindringer, de møder på deres vej, som ikke straks løses, som mor evt. ville have gjort. Barnet oplever en vekselvirkning i, at kunne oplade derhjemme og "udlade" i institutionen. For forældrene er det gavnligt, at få professionel vejledning og rådgivning i forhold til forældrerollen. For enebørn er det sundt at møde andre børn og få med og modspil. Tosprogede børn lærer det danske sprog og får kendskab til danske værdier, traditioner og kultur. Når barnet skal videre i skole, er det vigtigt, at barnet har en forståelse af fællesskabets betydning og har kendskab til de demokratiske spilleregler. Vi ønsker børnene skal have en oplevelsen af, at være en del af noget større.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...*

2.4.1.1 Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering





2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Vi arbejder med at skabe trygge tilknytninger med børnene, således at hvert enkelt barn følger sig selv, hørt og forstået. Tryk tilknytning opstår, når barnet oplever samspil med det pædagogiske personale. Det pædagogiske personale skal gøre sig/ være tilgængelige for barnet ved at give masser af opmærksomhed, omsorg og bekræftelse.

Vi arbejder med at det pædagogiske personale er tilgængelige for barnet og tager udgangspunkt i barnets initiativ og benævner barnet med navn og italesætter barnets initiativ. Dette sker med glæde og entusiasme. Det pædagogiske personale møder barnet med varme, omsorg, øjenkontakt og god stemmeføring. Via kommunikation, mimik og tydeligt kropssprog viser det pædagogiske personale, at barnets behov bliver taget alvorligt. Der gives masser af knus, kram trøst og omsorg.

Barnet støttes i at tro på sig selv på egne evner og kompetencer, ved at det pædagogiske personale støtter barnet og udviser forståelse for, at det er svært og samtidig opmuntre barnet til at udfordre egne grænser og egen kunnen via opmuntrende kommentarer, skulderklap mv.

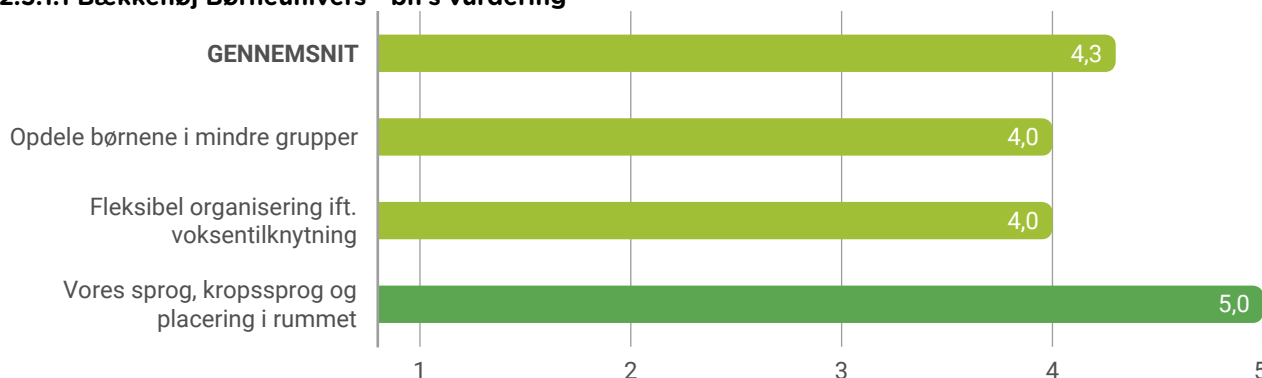
I forhold til børnefællesskabet udviser det pædagogiske personale glæde, interesse og nysgerrighed, samt omsorg for hele børnegruppen. Ligesom børnegruppens ideer, perspektiver mv. inddrages i de daglige aktiviteter og i samlingsstunder. Der arbejdes pædagogisk med at stille åbne spørgsmål til barnet/børnegruppen for at åbne op for dialog med barnet og give rum for, at barnet kan tale frit.

Også i rutinesituationer er det pædagogiske personale bevidste om, at skabe stimulerende samspil bl.a. gennem ro, genkendelighed og rytme.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

2.5.1.1 Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering





2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

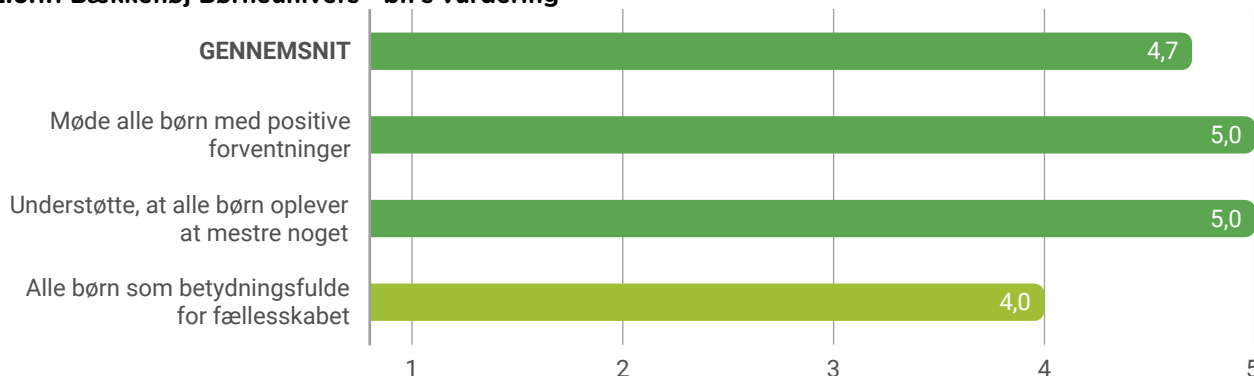
- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Vi tager altid udgangspunkt i barnets behov. Det betyder at hvert barn behandles forskelligt. Vi er inkluderende ved at tilrettelægge en pædagogisk praksis hvor vi ser på, hvad barnet kan og støtter barnet, der hvor tingene bliver svære. Nogle børn har for at kunne rumme at være en del af fællesskabet brug for individuelle pauser, hvor barnet kan samle sig i ro og fordybelse. Det tilrettelægger vi, ligesom vi bruger time timer og pictogrammer. Vi har en fast hverdagsstruktur, der skaber tryghed og forudsigelig for barnet. Hver fredag morgen har vi fælles morgensamling (dog ikke mens vi er underlagt Corona restriktioner), hvor børnenes initiativer involveres og hvor alle børn kan føle sig, som en del af et større fællesskab. I personalegruppen har vi løbende faglige diskussioner omkring læringsmiljøet og deler gode erfaringer med hinanden, ligesom vi evaluerer over, hvad vi lykkes med og hvad vi kan gøre endnu bedre. Vi anvender PLC som fælles faglig udviklingsmodel.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering





2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Gennem evaluering og dokumentation skabes ny viden, der skal bidrage til at udvikle det pædagogiske læringsmiljø i Fredensgades Børnehave.

I personalegruppen har vi arbejdet med materialet fra EVA omkring evaluerende pædagogisk praksis, hvor vi er blevet bevidste om de tre trin i en evaluerende praksis. Formålet med en evaluering skal være tydeligt og vi skal fremadrettet blive bedre til at dokumentere og evaluere på læringsmiljøet og fagpersonalets pædagogiske arbejde, hvor vi tidligere har fokuseret meget på dokumentation af aktiviteterne.

Opsamling af dokumentation og data skal have afsæt i både kvantitativ og kvalitativ data, hvor der tages afsæt i det pædagogiske læringsmiljø og personalets kompetencer.

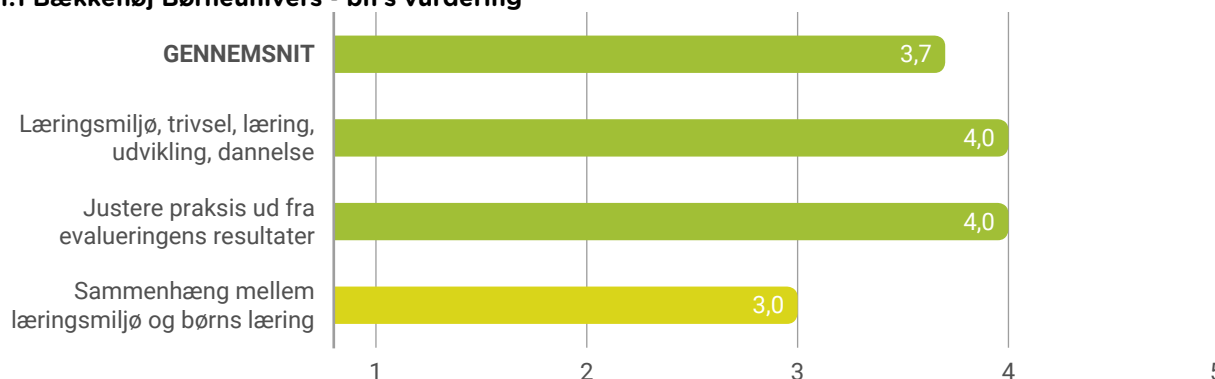
Vi arbejder nu med det dobbelte læringsblik og benytter PLC som et aktivt redskab til løbende justering og forbedring af praksis.

Grupperne er opdelt i læringsfællesskaber og er i gang med at implementere den pædagogiske læringscirkel som evalueringsarbejdsredskab.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

2.7.1.1 Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering





2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

I institutionen har vi en grundtanke om, at et velfungerende forældresamarbejde bygger på tillid, respekt, åbenhed og dialog. Dette er fundamentet for et ærligt og konstruktivt samarbejde om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi tænker forældrene som en ressource og at deres viden om barnet skal medtages i det pædagogiske arbejde omkring barnet. Det pædagogiske personale bruger deres faglighed i et samspil med forældrene til at guide og vejlede. Svære samtaler håndteres professionelt ved at der tales ud fra et fagligt perspektiv og en tydelighed omkring rammen for samtalen, samt hvem der gør hvad efterfølgende.

Det pædagogiske personale udviser interesse og nysgerrighed i forhold til barnets og forældrenes hverdag udenfor institutionen.

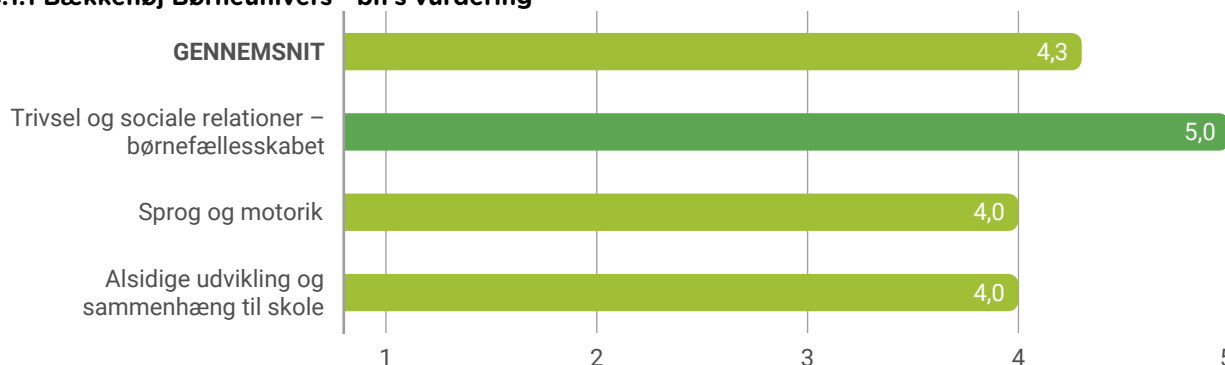
Vi inddrager løbende data fra Hjernen og Hjertet som løftestænger for vores faglige fokus i forældresamarbejdet.

I institutionen har vi en aktiv og handlekraftig bestyrelse, der fungerer som ambassadører for institutionen udadtil, som står for diverse arrangementer mv.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...*

2.8.1.1 Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering





2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

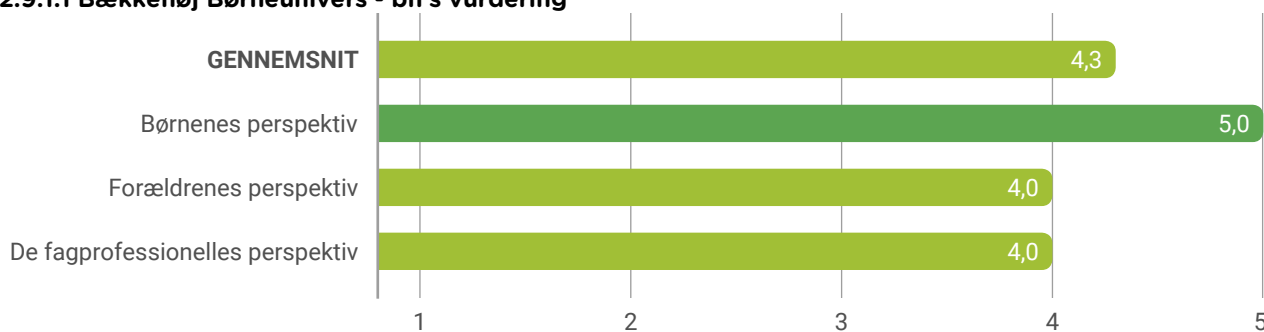
- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Der arbejdes med gode overgange i alle de sammenhænge hvor barnet går fra et pasningsmiljø til et andet. I forhold til de modtagende skoler afstemmer vi værdier og forventninger ca. en gang årligt og har fælles temadage hvor temaet er: Den gode overgang. Børnehaveklasselærere og SFO personale kommer på besøg i institutionen ligesom de kommende skolebørn besøger skolen. De kommende skolebørn samles på tværs i Rekrudtgruppen en til to dage om ugen hvert forår. I gruppen arbejdes der med barnets førskolefærdigheder og relationer og samspil med jævnaldrende. Dette sker såvel i gruppen, men der er også aftalt et formaliseret samarbejde med Fredensgades Børnehave. Når vi modtager børn fra Dagplejen opfordrer vi til at dagplejeren med forældrenes tilladelse kommer på besøg med barnet og videregiver sine gode erfaringer omkring barnet. Det pædagogiske personale anbefaler langsom indkøring afstemt barnets behov. Dette gælder også i vores vuggestue. Vuggestue og børnehave samarbejder tæt omkring overlevering af børn fra vuggestue til børnehave ved at barent sammen med en voksen fra vuggstuen kommer på besøg i børnehaven før opstart. Der holdes fælles overleveringssamtale børnehave/vuggestue med forældrene hvor forventninger til det nye afstemmes.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

2.9.1.1 Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering





3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

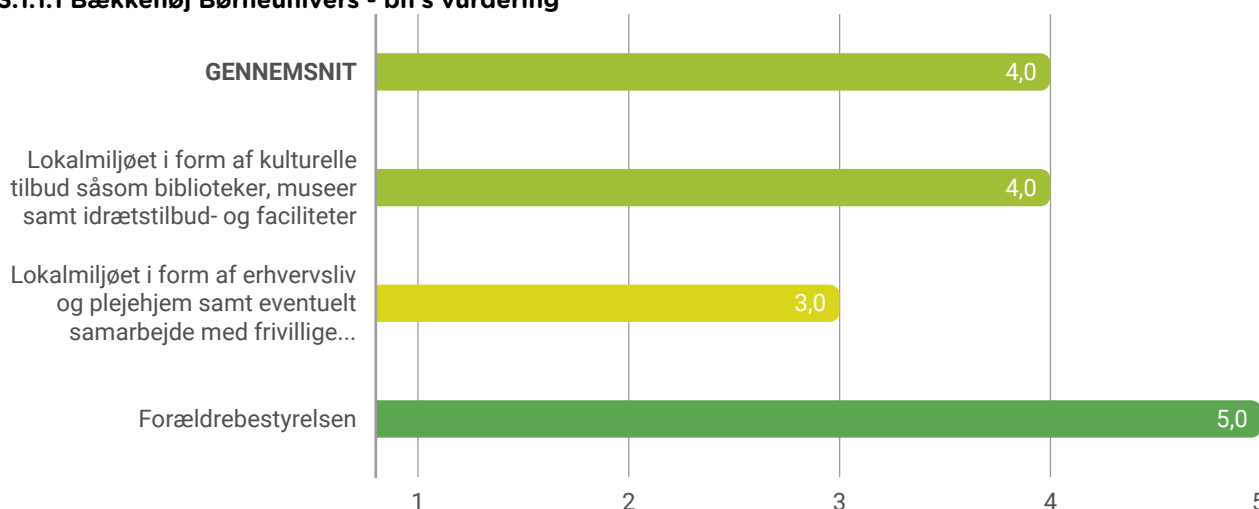
Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vi har en aktiv forældrebestyrelse, der tager et stort medansvar, såvel for institutionens overordnede principper, som til hjælp med praktiske gøremål. Bestyrelsen kommer med indput i form af ideer og forslag til nye tiltag i forbindelse med den pædagogiske læreplan. Institutionen samarbejder med lokalsamfundet om at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene f.eks. samarbejdes der med Seniorcenteret, hvor børnene bl.a. går Lucia og der samarbejdes med byens butikker, hvor børnehaven f.eks. har lavet papmacheæg til pynt i udstillingsvinduerne op til påske, pyntet juletræ i Brugsen mv. Vi har tidligere lavet et sponsorkøb i samarbejde med Kulturcenteret, Rynkeby og Skjern Bank hvor der blev indamlet midler til børn med luftvejssygdomme. Ligesom der også er blevet samlet ind til Kræftens Bekæmpelse ved at børnene har produceret ting der blev solgt på loppemarked.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?*

3.1.1.1 Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering





3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

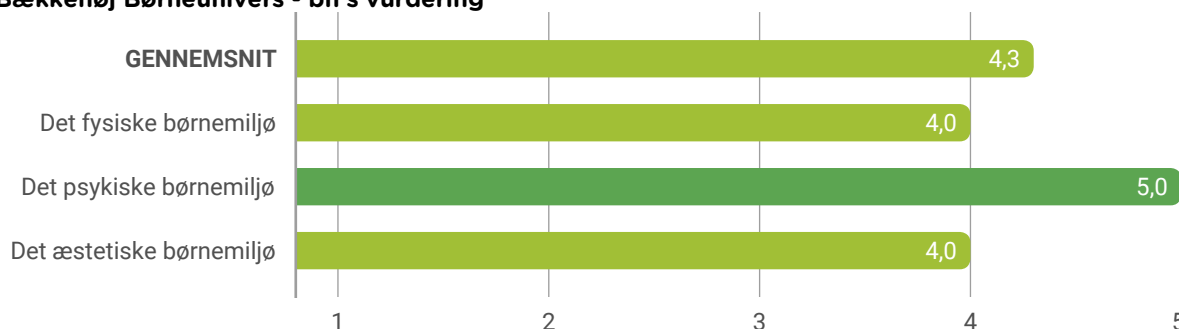
I institutionen er der over en længere periode arbejdet med pædagogen som leder af læringsmiljøet, ligesom vi er inspireret af ICDP og Marte Meo principperne. Det betyder vi kontinuerlig har fokus på samspil og relationer børnene imellem, men også samspillet mellem barn og voksen. Det enkelte barn mødes med respekt, omsorg og nærvær og der kommunikeres anerkendende. De voksne er bevidste om deres adfærd, idet de er rollemodeller og det er altid den voksne, der har ansvaret for relationen.

Fysisk er der meget plads ude, såvel som inde. Da vi arbejder med at dele børnene op i mindre grupper, der laver noget forskelligt, har det en positiv indvirkning på støjniveauet i institutionen. På stuerne er rummene indrettet således, at der er mulighed for aktiviteter, hvor børnene er opdelt i mindre grupper og hvor der er plads til børnenes egne lege. I huset har vi en lille sal til rådighed, som pædagogisk er indrettet således, at der kan tilrettelægges aktiviteter, der udfordrer børnenes motorik og sanser. Udendørs er der 10.000 m² med kælkebakke og skov. Der er bålhus, køkkenhave, pavillion, cykelbane, gynger mv. Altså rig lejlighed til at skabe læringsrum for alle læreplanstemaerne.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

3.2.1.1 Bækkehøj Børneunivers - bh's vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

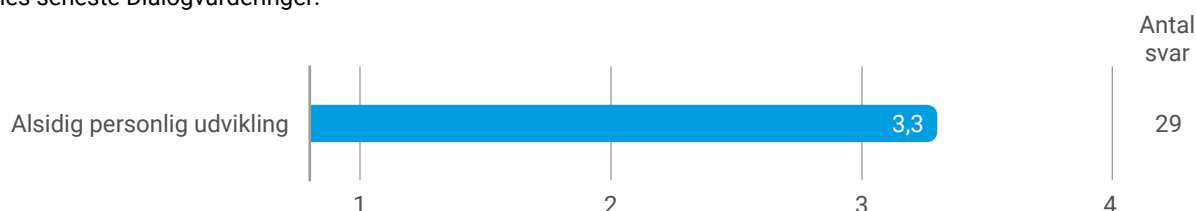
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi ønsker i samarbejde og partnerskab med forældrene at skabe livs og læringsmiljøer for børnene, der fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt sikre det enkelte barn deltagelsesmuligheder i fællesskaber.

Vi vil lykkes i relationen og udvikle barnets selvregistrering følelsesmæssigt,



fysisk og mentalt så barnet bliver i stand til at mærke sig selv og give udtryk for sine behov og være nærværende i kontakten,
Vi vil bl.a. fokusere på rutinepædagogik fordi rutiner er meningsfulde og fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse herunder mestring af eget liv.

Vi vil anvende rutinerne, som et pædagogisk redskab til at skabe læring. Børnenes dagligdag i institutionen og hjemme er fyldt med rutiner blandt andet spisesituationer, hvor der kan arbejdes med, at børnene hjælper med borddækning, selv tager af bordet og fylder i opvaskemaskinen, hjælper med madlavning, indkøb mv. Der er håndvask og toilet hygiejne, oprydning inde såvel som ude og garderobesituationen, for blot her at nævne nogle af de rutiner, vi har i institutionen Det er meningsfuldt, at arbejde med rutiner, fordi børn gennem rutiner bl.a. lærer:

- Livsduelighed (kan selv, vil selv, gør selv, hjælpe andre, jeg har en betydning og det giver mening, det jeg gør!)
- De bliver glade og trygge (får succesoplevelser, oplevelsen af selv at tage ansvar, tryghed er en forudsætning for, at der kan skabes læring hos et barn og tryghed opstår, når barnet har en oplevelse af selv at kunne, og når barnet er i positivt samspil med den voksne)
- Deres selvværd højnes, idet de bliver SET, i det de kan (får anerkendelse, i det de mestrer, deres initiativer bliver fulgt, den voksne afstemmer sig i forhold til det barnet mestrer og skubber på nærmeste udviklingszone)
- Mange gentagelser er godt, når man skal lære noget nyt og rutiner = mange gentagelser.
- Deres sprog udvikles (deres initiativer benævnes, det udvikler deres ordforråd og nuancerer deres sprog)
- Deres koncentration og evne til at holde fokus højnes (de lærer at gøre det færdigt de er i gang med = at fokusere på opgaven)
- De lærer at samarbejde og triangulere (når man giver og modtager hjælp fra andre børn, når man indgår i en proces, hvor det man gør, har en betydning for andre f.eks. at rydde op efter sig selv, tage sin service af bordet og stille det i opvaskemaskinen, at man er fælles om en opgave.)

Som førstes step i en længere proces, har vi arbejdet med barnets selvhjulpethed og aflevering og afhentning.

og på de voksnes evne til at justere sig i forhold til det, barnet har brug for.

Derfor arbejdes med:

Selv at kunne få tøj af og på i garderoben

Være i stand til at hjælpe andre og selv bede om hjælp hvis nødvendigt

Lægge tøjet, støvlerne mv. på plads i garderoben

Holde fokus på opgaven/at kunne koncentrere sig

Barnets evne til at mestre afsked og håndtere følelser.

Det pædagogiske personales evne til at justere sig i forhold til hvad barnet har brug for i situationen således at man er bevidst om at videreformidle udvikling og læring



4.2 Social udvikling

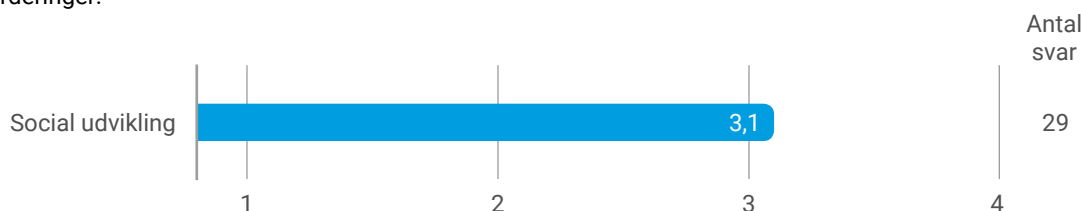
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I institutionen er der børn med mange forskellige nationaliteter og kulturbaggrunde. Børnene får indsigt i andre kulturer og lærer at se forskellighed, som en ressource.

Gennem de pædagogiske aktiviteter i dagligdagen, arbejdes der med traditioner, baggrunde og demokratiske værdier. Ofte foregår dette i mindre grupper, hvor det er muligt, at støtte og udfordre barnets nærmeste udviklingszone. Det pædagogisk personale italesætter og fremhæver barnets styrkesider og der arbejdes med triangulering, som vil sige, at vi lærer barnet, at rette sit fokus mod den anden part og involvere denne i f.eks. leg eller aktivitet.

Der arbejdes med følelser og konflikthåndtering, hvor børnene lærer at lytte til hinanden og at se den anden parts perspektiv, ved at det pædagogiske personale italesætter dette.

Børnene lærer at vente på hinanden, at vente på tur og at udvise respekt for hinanden. Der arbejdes med fælles interesser f.eks. naturfænomener.



4.3 Kommunikation og sprog

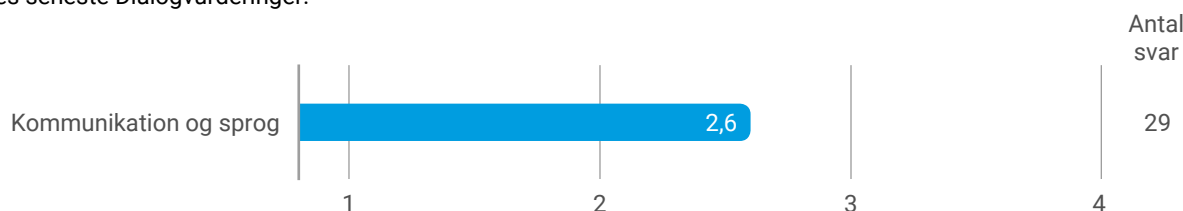
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Der arbejdes med barnets sproglige udvikling ved at det pædagogiske personale fokuserer på at :

- Være nærværende, skabe tryghed og organisere mindre børnegrupper, hvor børnene har gode muligheder for samtale.
- Skabe øjenkontakt og have fælles opmærksomhed med barnet.
- Tage afsæt i det børnene er optaget af og følge børneperspektivet.
- Sætte ord og benævnelser på i hverdagen, og have øje for at skabe sprogdudvikling i lege, rutiner og planlagte aktiviteter.

Hertil kommer gode førstehåndsoplevelser, dialogisk læsning, drama og fortælling samt sang og sanglege.

Rollemodeller

Det pædagogiske personale er positive rollemodeller ved:

- At lytte, fortælle og formidle.
- Stille spørgsmål til børnenes omgivelser og lege, lytte til barnets fortælling og oplevelser .
- At benytte en legende tilgang til sproget.
- At der i læringsmiljøet skabes dialoger, hvor børnene skiftes til at tale, lytte og vente på tur, hvilket i særlig grad skal understøttes af de voksne omkring børnene.
- At introducerer til nye begreber og udtryksformer gennem IT, skrift, symbol og billedsprog.

Forældresamarbejde:



- I det daglige samarbejde med forældrene, skal børnenes sproglige udvikling følges op og drøftes.
- Med afsæt i sprogvurderingen skal forældrene inddrages, så de i samarbejde med personalet, kan støtte barnet i udviklingen af ordforråd og sprogforståelse.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

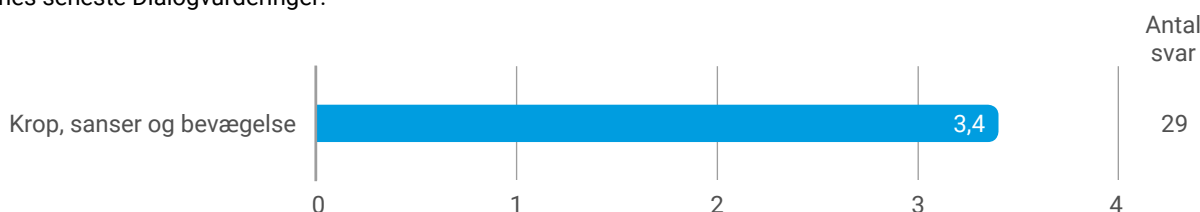
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Institutionen har gode faciliteter, såvel inde som ude hvor børnenes motorik og sanser kan blive aktiviseret. Hertil kommer dejlige omgivelser i nærmiljøet, hvor man kan tage på ture til andre legepladser, på ture ud i Naturens Rige på vores Christianicykler f.eks. ture til Å, skov og sø. På kælkebakken på vores legeplads kan man løbe op og ned og trille samt kælke når der er sne alt sammen medvirkende til barnets læring omkring kroppens funktioner.

Gennem de daglige rutiner understøtter vi børnenes fortrolighed med egen krop og egen evne til mestring f.eks. via støtte til selvhjupenhed i garderoben, ved oprydning og omkring måltider.

Vi italesætter sanserne og kroppen bruges i diverse sanglege, leg i salen og på stuen, samt udenfor. Vi arbejder med Mindfulness, der opøver børnenes opmærksomhed på sanser og skaber ro omkring barnet. Via mindfulness lærer barnet bl.a. at registrere egne følelser og stemninger.

De voksne er gode rollemodeller og indgår i bevægelseslege med glæde og begejstring.



4.5 Natur, udeliv og science

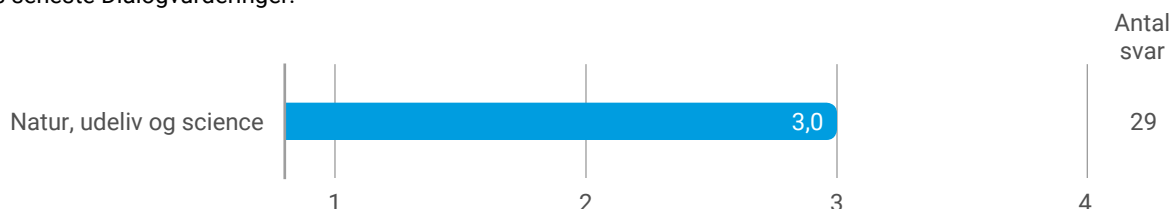
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I institutionen har vi et fantastisk udemiljø, såvel på legepladsen, som i nærmiljøet. Det pædagogiske personale er nysgerrige på, hvad børnene er interesserede og optagede af. Børnenes udgangspunkt gribes og der udvikles videre på det, f.eks. er børnene med at så, pleje og passe såvel blomster, tomater og andre ting i vores køkkenhave. Har vi held med afgrøderne bruges de til maddage.

Det kan også være snegle, bænkebidder eller regneorme, som børnene er optagede af. Det pædagogiske personales opgave er, at udvide barnets læring ved f.eks. at bruge lpad sammen med barnet til at søge flere oplysninger, om det der her og nu interesser barnet.

Ved besøg i skov, ved sø og å og via bondegårdsbesøg og gennem forhånds og efterbearbejdelse af indtryk lærer børnene om dyr og planter - fra jord til bord.

Vi lærer børnene om bæredygtighed, ved at have fælles fokus på dette i institutionen og ved at børnene er med at samle skrald, besøge affaldpladser mv.

Der snakkes med børnene om naturfænomener herunder vejrlig, regnbuer, koldt contra varmt, leg i vandpytter, sol, måne og stjerner mv.

Børnenes matematiske færdigheder opøves ved fokus på tal og mængdeforståelse i mange forskellige sammenhænge i både strukturerede, som i ustrukturerede aktiviteter og ved, at det pædagogiske personale er gode til at italesætte det.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

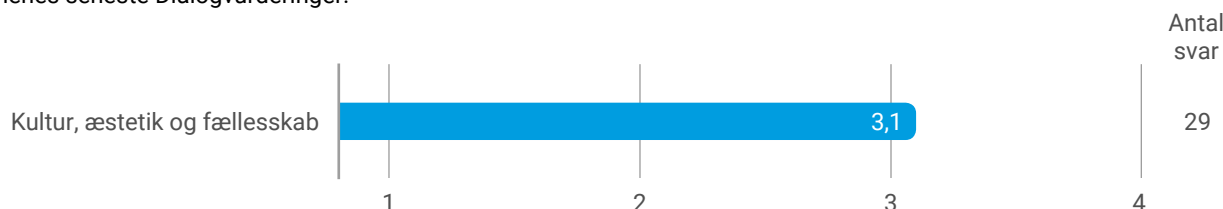
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnegruppen i Bækkehøj er sammensat af børn med mange forskellige kulturbaggrunde. Det er derfor naturligt, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever og får indsigt i egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

På børnenes stuer arbejdes der med børnenes stamtræ, hvordan flag fra andre lande ser ud, hvor man bor henne mv.

Der er på stuerne en opmærksomhed på madkultur og hvad man har med i sin madpakke.

Børnenes fantasi og kreativitet stimuleres via aktiviteter, såsom eventyrfortælling og drama. I disse aktiviteter er børnene med til at opføre og udføre teater, ligesom de er med til at lave alle rekvisitterne. Det pædagogiske personale er sammen med børnene ivrige brugere af biblioteket og går gerne på Biblioteket for at se teater eller låne bøger og spil.

Børnene tages med på ture rundt i lokalmiljøet f.eks. besøges maskinforretningen der sælger traktorer, der snakkes om vindmøllen, der gås ture til motorcykelforretningen, til banegården og byens butikker. Via Christianiacyklerne kan børnene transporteres på ture længere væk til bl.a. pumpestationen, trækbrosen eller udkigstårnet på Skjern Enge.

Det pædagogiske personale anvender mange forskellige materialer i såvel de strukturerede som i de ustrukturerede aktiviteter der igangsættes både ude som ind med børnene. Det kan være genbrugsmaterialer, kreative hobbymaterialer, naturmaterialer, iPads, madvarer mv.





5 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

5.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Gennem evaluering og dokumentation skabes ny viden, der skal bidrage til at udvikle det pædagogiske læringsmiljø i Bækkehøj Børneunivers.

Formålet med en evaluering skal være tydeligt og opsamling af dokumentation og data skal have afsæt i både kvantitativ og kvalitativ data, hvor der tages afsæt i det pædagogiske læringsmiljø og personalets kompetencer. Vi arbejder nu med det dobbelte læringsblik og benytter PLC, som et aktivt redskab til løbende justering og forbedring af praksis.

Grupperne er opdelt i læringsfællesskaber og er i gang med at implementere den pædagogiske læringscirkel som evalueringsarbejdsredskab.

Indholdet af den skriftlige læreplan er udarbejdet efter fælles oplæg og refleksion på personalemøder, herunder også evaluering og dokumentation. I disse processer og de efterfølgende refleksioner er brugt data, der relaterer til læreplanstemaet, men også iagttagelser og praksisfortællinger har været grundlag for ændringer i læringsmiljøet. F.eks. har vi ændret måden, hvorpå vi afvikler morgensamling om fredagen og ændret putteritualer bl.a. afledt af iagttagelser fra praksis, ligesom vi har arbejdet med sproglige tiltag, afledt af data fra Hjerne og Hjertet .

Det har været en god proces og vi er bl.a. blevet klogere på at involvere børnenes perspektiv og SE og gøre brug af de "spor" børnene sætter. Dette har resulteret i en fælles beslutning om at vi hen over efteråret og vinteren vil gennemgå de fysiske læringsrum hvor fokus skal være at få skabt et spændende og inspirerende læringsmiljø på en anderledes måde, end vi hidtil har gjort. Vi tænker at gøre brug af kommunens konsulenter på området, som inspiratorer. Personalegruppen har arbejdet med den nye styrkede læreplan gennem de seneste to år og på den baggrund har vi udarbejdet det skriftlige produkt. Vi har haft mange gode drøftelser om det pædagogiske grundlag og temaerne, og på baggrund af selvevalueringen vil vi genbesøge de områder, hvor vi har den laveste score.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Systematikken omkring vores evalueringskultur fremkommer ved brug af diverse mødeforårer bl.a. personalemøder og bestyrelsesmøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

På personalemøderne har vi arbejdet med oplæg og gruppearbejde med udgangspunkt i spørgsmålene til læreplanstemaerne i den pædagogiske læreplan. Vi har haft en pædagogisk dag, hvor temaet var PLC og



implementering heraf. Her var børns leg i centrum.

5.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at forbedre børnenes sovesituation.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

lagttagelser og praksisfortællinger samt en fælles refleksion over hvordan situationen kunne gøres bedre for børnene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at småændringer i praksis kan betyde positiv ændring i det pædagogiske læringsmiljø og for børnene trivsel og udvikling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?



Hele vores tilgang til at putte børnene om middagen blev ændret herunder bla. praktiske rutiner og ændring af organisering.

5.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er aktiv deltagende omkring læreplanstemaerne, hvor de involveres omkring planlægning af årsplanen og efterfølgende evaluering. Bestyrelsen er desuden med til at prioritere børnerelaterede midler og er bl.a. med til at udvikle og vedligeholde legepladsen. Vi har også gjort brug af forældrebestyrelsens kompetencer og ønsker i forhold til udarbejdelse af en kostpolitik.

Bestyrelsesarbejdet følger en årsplan, hvor vi bla. ogsåårligt inddrager en dataopsamling fra Hjernen og Hjertet med forældrenes tilfredshed med den pædagogiske linje og de fysiske rammer.

5.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Gennem de processer vi løbende har arbejdet med til både vores personalemøder men også i forældrebestyrelsesarbejdet er vi bl.a. blevet klogere på at involvere børnenes perspektiv og SE og gøre brug af de "spor" børnene sætter. Dette har resulteret i en fælles beslutning om at vi hen over efteråret og vinteren vil gennemgå de fysiske læringsrum hvor fokus skal være at få skabt et spændende og inspirerende læringsmiljø på en anderledes måde end vi hidtil har gjort. Vi tænker at gøre brug af kommunens konsulenter på området, som inspiratorer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evalueringskultur herunder arbejdet med PLC har løbende understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af det pædagogiske arbejde i hele institutionen.

I vores fremadrettede proces vil vi gøre endnu mere brug af materialet fra bl.a. EVA, DCUM mv.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?



Evalueringen har ikke givet anledning til en ændring af den skriftlige læreplan.

6 UDVIKLINGSPLANER

Bækkehøj Børneunivers - bh har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.